

Questionnaire – Rapport aux participants

RAPPORT AUX PARTICIPANTS: HORIZONTALITÉ, VERTICALITÉ

Comment nous adressons-nous aux participants, quels types de relations produisons-nous ?

A quoi correspond cette dimension?

L'une des principales caractéristiques d'une expérience d'apprentissage est la distance hiérarchique entre les apprenants et les enseignants. Dans un cadre vertical, les rôles sont très asymétriques: l'enseignant est considéré comme celui possédant les connaissances pertinentes, chargé de les transmettre aux apprenants, qui sont des récepteurs passifs. Dans un cadre horizontal, les contributions des participants sont valorisées, leurs expériences considérées comme importantes. Plusieurs facteurs peuvent influencer le positionnement d'une intervention pédagogique à l'échelle verticale / horizontale, et pas seulement les dispositions personnelles du formateur. La culture institutionnelle, la culture nationale de la formatrice et des participants sont également importantes. En effet, selon Hofstede, il existe des cultures nationales plus orientées vers une distance de puissance plus importante et d'autres orientées vers l'horizontalité. Mais quelle est la conséquence d'une relation hiérarchique apprenant – facilitateur ? Cela a-t-il nécessairement un impact négatif sur l'apprentissage? Selon Bourgeois et Nizet (1997: 171), les conflits socio-cognitifs sont un élément clé du processus d'apprentissage. Il s'agit de confrontations sociales de plusieurs points de vue. Ils deviennent une ressource lorsqu'ils sont suivis de la résolution du

conflit par l'élaboration d'une nouvelle réponse. Dans des contextes asymétriques, cette élaboration et cette négociation est remplacée par une régulation relationnelle, qui donne la priorité à la réponse apportée par la partie au statut supérieur, c'est-à-dire la formatrice (p. 187). Dans le cadre d'une formation, les rôles sont par définition asymétriques, mais la formatrice peut opter pour une variété de stratégies afin de compenser cette asymétrie. La question à ce stade est de savoir si elle le souhaite ou non.

Présentation des catégories

- Position épistémique: le formateur apparaît comme la source monopolistique de connaissances, ses questions aux apprenants ne sont pas des questions ouvertes mais demandent si les apprenants connaissent la bonne réponse.
- Discipline: le formateur exerce son autorité en limitant la liberté des apprenants en instaurant une discipline et un contrôle stricts des apprenants
- Utilisation de l'espace et du temps : le formateur occupe une partie privilégiée de l'espace (le devant) et parle la plupart du temps, car ce qu'il dit est plus pertinent que ce que les apprenants pourraient dire. Le temps et l'espace ne sont pas partagés équitablement.
- Prise de décision : l'enseignant est responsable de la prise de décisions ou du groupe
- Divergence / convergence : les étudiants sont censés s'adapter à l'animateur en termes de rythme, de style, etc.

