# Questionnaire – Le plan et le programme

## Le plan et le programme

Qu'est-ce qui doit être enseigné, quel contenu à délivrer?

## A quoi correspond cette dimension?

L'attitude de rigidité est fréquente dans le travail du débutant et souvent associée à une rigidité de l'approche pédagogique de la formatrice qui s'en tient strictement à sa feuille de route de l'activité. C'est une manière de se rassurer, de limiter la prise de risque dans la communication avec les apprenants que le débutant a peur de ne pas gérer. Cette façon d'être et cette façon de faire bloquent toute ouverture et toute communication avec les élèves. En s'en tenant à une préparation rigide, la formatrice est sourde et aveugle devant sa classe, et le cours pourrait pratiquement se dérouler sans étudiants (Moulin, 2004).

## REMPLISSEZ LES SECTIONS VERTE ET ROUGE AVANT DE REGARDER VOTRE VIDEO

Utilisez l'échelle 1 = fortement en désaccord, 2 = en désaccord 3 = neutre, 4 = d'accord 5 = tout à fait

| Items prescriptifs | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| Il est important de mettre en œuvre le plan de la leçon tel que prévu | | | | | |
| Le formateur ne doit pas renoncer à l'ordre préétabli en raison des préférences des participants | | | | | |
| Les activités doivent être menées dans les délais prévus | | | | | |
| En fin de compte, c'est le contenu de la formation qui importe et non la façon dont le contenu a été livré | | | | | |

## REMPLISSEZ LA SECTION ROUGE AVANT DE REGARDER VOTRE VIDÉO. APRÈS, CACHEZ LE PAPIER EN LE PLIANT. REMPLISSEZ LA SECTION BLEUE APRÈS AVOIR REGARDÉ LA VIDÉO. ENSUITE OUVREZ ET COMPAREZ. TROUVEZ-VOUS DES DIFFÉRENCES?

| | APRÈS AVOIR VU LA VIDÉO | | | | | AVANT AVOIR VU LA VIDÉO | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Items descriptifs | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Je suis le plan de leçon plutôt que les préférences des participants | | | | | | | | | | |
| Je prends parfois plus de temps que prévu si les participants ont des questions ou souhaitent passer plus de temps sur une tâche | | | | | | | | | | |
| Je donne la priorité à l'interaction même si cela perturbe le programme | | | | | | | | | | |
| Je perds parfois la notion du temps quand nous sommes impliqués dans des discussions intenses | | | | | | | | | | |
| Je sais toujours à l'avance quels sont les principaux messages que je voudrais transmettre | | | | | | | | | | |